



جمعية مركز إبداع المعلم
Teacher Creativity Center
Association



Arab Campaign for Education for All
الحملة العربية للتعليم للجميع - اكايا

برعاية **وزراء التربية والتعليم العرب** وتحت شعار **"المضي قدماً نحو الحد من الصدمات النفسية وتحقيق الرفاهية للمعلمين في المنطقة العربية"** ينظم مركز إبداع المعلم بفلسطين بالشراكة مع الحملة العربية للتعليم - آكيا وعدد من وزارات التربية والتعليم والجامعات والمراكز البحثية في الدول العربية

المؤتمر الإقليمي بعنوان ثنائية الأمل والطموح

ضغوط وصدمات نفسية واجتماعية يجب تجاوزها للمضي قدماً نحو تحقيق رفاهية المعلم وتجويد العملية التعليمية



الذي يعقد يومي الاربعاء والخميس
من 10 - 11 تموز/يوليو 2024 وجاها عبر تقنية الزوم
البريد الالكتروني للمؤتمر: info@aceaa.net

رابط تعبئة استمارة المشاركة في فعاليات المؤتمر:
<https://bit.ly/4aSagCn>



الإطار المرجعي للمؤتمر

الإطار المرجعي للمؤتمر

السياق العام:

يحدث الصراع في أجزاء كثيرة من العالم، مع آثار سلبية على التعليم في حين أن التعليم قد يستمر في أوقات النزاع، فإن هذا الصراع له تأثير سلبي ومباشر على التعليم وجودته بسبب انتشار مخاطر العنف والخوف ومخاوف السلامة وتدمير المدارس ويتسبب في استخدام المدارس لأغراض عسكرية أو كملجئ للعائلات النازحة؛ يعرض المعلمين والطلاب لخطر القتل أو الإصابة أو الاختطاف؛ ويسبب صدمة نفسية¹.

وتتعلق العواقب غير المباشرة للنزاع بالنزوح، وتدهور الخدمات الصحية، وزيادة الطلب على استئجار المنازل، ونقص القدرة الاجتماعية على تقديم الخدمات التعليمية². كما يتم إعادة توجيه الميزانيات الحكومية المضغوطة للتعامل مع عواقب الصراع³ في حين أن الصراع يمكن أن يدمر أسس النظم التعليمية، فإنه يمكن أن يتداخل أيضًا مع مشاكل أخرى تختلف من مجتمع إلى آخر، مما يفرض عقبات جديدة تتعلق، على سبيل المثال، بتوسيع الصراع وإعاقة تقدم أي تدابير تنموية.

وإذا نظرنا إلى واقع التعليم في المنطقة العربية نجد إن أنظمة التعليم تعاني العديد من المشكلات منها ما هو ناتج عن الصراعات سياسية كانت أو مسلحة أو نتيجة الاحتلال، ومنها ما هو ناتج عن تقليص النفقات الحكومية لتمويل التعليم نتيجة التغيرات المناخية وارتفاع نسبة التضخم وزيادة الدين الخارجي. على سبيل المثال: لقد تسببت الصراعات السياسية والعسكرية الدائرة في اليمن منذ عام 2011م في تدهور المنظومة التعليمية، إذ تقدر مجموعة التعليم بأن نحو 4.7 مليون طفل بحاجة إلى مساعدات تعليمية، ومنهم 3.7 مليون طفل في حاجة ماسة إلى التعليم. وهذا العدد يشمل حوالي 2.5 مليون طفل خارج المدارس⁴؛ وفي اليمن، هناك حوالي (2.5) مليون طفل في سن التعليم خارج المدرسة، 62٪ منهم من الفتيات⁵ بالإضافة إلى ذلك، أدت الحرب إلى إغلاق 3700 مدرسة في جميع أنحاء البلاد، ومنع ما يقرب من 1.8 مليون متعلم من مواصلة تعليمهم؛ وتوقف صرف المرتبات لحوالي (180.000) معلم ومعلمة منذ أكتوبر 2016م حتى الآن. مما تسبب في تدني الأوضاع المعيشية للمعلمين وزيادة الضغوط النفسية والاجتماعية ونتج عن ذلك اختلال في الأداء الوظيفي والانقطاع عن التدريس وتدني جودة التعليم وانخفاض في عدد الحصص الدراسية وزيادة التسرب. وفي ليبيا، توقفت ما يقارب (600) مدرسة من أصل (4200) مدرسة، وتسببت في حرمان نحو (1.2) مليون تلميذ وتلميذة من مواصلة تعليمهم. وفي العراق، وعلى الرغم من انتهاء الصراع الفعلي، إلا أن هناك ملايين الأطفال الذين يعانون من مصاعب في الحصول على التعليم، حيث يفتقر الآلاف منهم إلى التعليم الرسمي بشكل كامل إذ إن نسبة (32%) من الأطفال المشردين داخليًا في سن الدراسة (6-17 سنة) الذين يعيشون في المخيمات ونسبة (26%) من الأطفال الذين يعيشون خارج المخيمات لا يحصلون على فرص التعليم الرسمي⁶. وفي فلسطين، يشكل الانتهاك الإسرائيلي لحقوق الأطفال الفلسطينيين في حقهم بيئة تعليمية تكفل حريتهم في الاختيار وتحافظ على هويتهم، التحدي الصارخ للمواطنين، ويعاني قطاع التعليم في القدس بسياسة ممنهجة من قبل الاحتلال تمثلت في: العنف الإسرائيلي المباشر اتجاه الطلبة والمدارس تمثلت بإطلاق النار مباشرة، وحالات ضرب مبرح والقاء الغاز المسيل للدموع والقنابل الصوتية اتجاه الطلبة والمدارس، واعتداءات جسدية وأخرى لفظية. وكذلك عدم توفر ابنية مدرسية ملائمة حيث يمنع الاحتلال بناء الأبنية المدرسية، وأصدر أوامر هدم لمباني مدرسية قائمة، مما أدى إلى اختطاف المدارس الفلسطينية. وأدى ذلك إلى نقص حاد في الغرف الصفية. وتقوم سلطات الاحتلال بمحاربة المنهاج الفلسطيني بإعادة طباعة كتب المناهج الفلسطينية وحذف كل ما له علاقة بالانتماء الوطني والرواية الفلسطينية. فما لا يقل عن 1.9 مليون فلسطيني لا يزالون يعانون من الصراع والعنف، والتشريد والحرمان من حق الوصول إلى سبل العيش، إضافة إلى عوامل التهديد الأخرى، تقدر مجموعة التعليم أن (505285) طفل فلسطيني يواجهون صعوبات في الحصول على التعليم الجيد في بيئة آمنة وصديقة للأطفال؛ بسبب القيود العسكرية الإسرائيلية. ويحتاج حوالي (13.973) معلم ومعلمة إلى المساعدة للوصول إلى مدارسهم، وقد أدت صعوبة الحصول على تصاريح لبناء المدارس، أو تجديد التراخيص الموجودة بالفعل إلى محدودية فرص الحصول على التعليم الكافي والجيد لنحو (150.000) طالب وطالبة فلسطيني، مما أرغم السكان على بناء مدارس جديدة دون الحصول على التصاريح اللازمة وجعلها عرضة لهدم سلطات الاحتلال⁷.

- 1 O'Malley, B. Education under Attack, 2010: A Global Study on Targeted Political and Military Violence against Education Staff, Students, Teachers, Union and Government : [Officials, Aid Workers and Institutions; UNESCO: Paris, France, 2010. [Google Scholar]
- 2 [Ali, F.Q. Study of the impact of socio-political conflicts on Libyan children and their education system. Int. J. Engl. Lang. Transl. Stud. 2021, 9, 50–58. [Google Scholar Dar, A.A.; Deb, S. Mental Health in the Face of Armed Conflict: Experience from Young Adults of Kashmir. J. Loss Trauma Int. Perspect. Stress Coping 2020, 26, 287–297. Sharifian, M.S.; Kennedy, P. Teachers in war zone education: Literature review and implications. Int. J. Whole Child 2019, 4, 9–26. [Google : [[Google Scholar] [CrossRef] [Scholar]
- 3 [Poirier, T. The effects of armed conflict on schooling in Sub-Saharan Africa. Int. J. Educ. Dev. 2012, 32, 341–351. [Google Scholar] [CrossRef]
- 4 الحملة العربية للتعليم، تقرير توجهات مستقبل لتعليم في المنطقة العربية- بناء المستقبل 2020-2050.
- 5 Ministry of Education. Periodic Statistics; Ministry of Education: Sana'a, Yemen, 2016.
- 6 المرجع السابق
- 7 الحملة العربية للتعليم، تقرير توجهات مستقبل لتعليم في المنطقة العربية- بناء المستقبل 2020-2050.

وفيما يتعلق بالجرائم والانتهاكات التي تمارسها قوات الاحتلال الصهيوني في قطاع غزة خلال الفترة (7 أكتوبر 2023م إلى 2 يناير 2024م، فإن الأرقام تبين مقتل ما يزيد عن (4156) طالباً استشهدوا و إصابة ما يزيد عن (7818) طالب وطالبة ومقتل ما يزيد عن (221) معلماً وإدارياً وأصيب (703) معلم ومعلمة وتدمير ما يزيد عن (278) مدرسة حكومية و(65) تابعة لوكالة الغوث وتشغيل اللاجئين «الأونروا» أي إن الاستهداف من قبل قوات الاحتلال طال 90% من الأبنية المدرسية الحكومية التي تعرضت لأضرار مباشرة وغير مباشرة، إضافة إلى 29% من الأبنية المدرسية لا يمكن تشغيلها لتعرضها لهدم كلي أو أضرار بالغة، وأن (133) مدرسة حكومية تم استخدامها كمراكز للإيواء في قطاع غزة⁸. كما تسببت جرائم الحرب في قطاع غزة إلى توقف مايزي عن (600.000) طالب وطالبة عن التعليم، وتوقف ما يزيد عن (22.000) معلم ومعلمة عن أداء دورهم في التعليم. وبالنسبة للسودان، فهناك حوالي (3) ملايين طفل في سن المدرسة خارج المدارس وحوالي (1.7) مليون طفل في سن المدرسة (4 - 16) سنة بحاجة إلى دعم التعليم في حالات الطوارئ⁹. ولا يختلف الوضع بالنسبة للصومال، ففيها قرابة (4.9) مليون طفل صومالي في سن الدراسة؛ منهم قرابة (60%) طفل غير ملتحقين بالمدارس، وخاصة في المناطق الجنوبية، والوسطى¹⁰، وفي سوريا فقد، أفادت اليونيسف¹¹، عن تأثير الحرب على التعليم في سوريا، مشيرة إلى أن عدد اللاجئين السوريين في سن الدراسة ارتفع من 1.00000 في عام 2012 إلى 1.3 مليون في عام 2015، مع وجود 1.4 مليون طفل في حالة خطر¹².

هذه العوامل أجبرت العديد من الأطفال على عدم الذهاب إلى المدرسة، وأولئك الذين التحقوا بالتعليم في سن متأخرة لا يكملون تعليمهم. تؤدي هذه التأثيرات المباشرة إلى تأثيرات أخرى غير مباشرة قد تكون أكثر ضرراً على المجتمع، وبالتالي تتطلب دراسة دقيقة لهذه الآثار من زوايا مختلفة، بما في ذلك المعلمين والأطفال والأسر ومكونات المجتمع الأخرى.

ومن خلال ما سبق نجد إن هناك العديد من المشكلات والآثار الخطيرة التي تعاني منها أنظمة التعليم في الدول العربية نتيجة النزاعات والحروب فمنها ما يتمثل في تدمير البنية التحتية للمدارس، ومنها ما يتسبب في النزوح القسري للأطفال وتحويل المدارس إلى مخيمات ومراكز إيواء للنازحين، ومنها ما يؤدي إلى توقف أو تقليص حجم الانفاق على التعليم، وما يترتب عليه من توقف صرف مرتبات المعلمين والعاملين في القطاع التربوي والتعليمي وما يترتب عليها من الآثار والانعكاسات الخطيرة والمرتبطة مباشرة بخدماتهم التربوية والتعليمية والفئات المستهدفة منها؛ حيث يشكل الراتب المورد الوحيد للمعلمين والعاملين في القطاع التربوي في تلبية متطلباتهم الحياتية المتمثلة بالمعيشة والسكن والانتقال والعلاج والملبس وما إلى ذلك لهم لأفراد أسرهم وتوقف ذلك المورد يعني توقف الحياة بالنسبة لهم. ويؤدي توقف صرف الراتب للمعلمين والعاملين في القطاع التربوي إلى انقطاع المتطلبات الحياتية والمعيشية لأفراد أسرهم. بالإضافة إلى تراكم الديون المالية والإجراءات للغالبية العظمى من المعلمين والعاملين والعجز وقلة الحيلة بالوفاء فيها وبالذات بعد إن فقد الكثير منهم لمخدراتهم المالية والعينية في تلبية متطلباتهم الحياتية واليومية. وينعكس ذلك على تأثر مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب والطالبات ونوعية المخرجات الحالية الناجمة من خلال الإخلال في مستوى تنفيذ المعلمين لأدائهم وفقاً لمواعيد التقويم المدرسي وخطة المقررات الدراسية. ومن تلك الآثار الخطيرة للحرب على المعلمين الضغوط النفسية والأسرية والاجتماعية للمعلمين؛ مما يؤدي إلى نتائج سلبية تؤثر في أدائهم ومكانتهم الاجتماعية وتقديم رسالتهم التربوية. وتدنى مستوى الانضباط الوظيفي داخل المؤسسات التعليمية.

بالإضافة إلى الآثار غير المباشرة المترتبة على العملية التعليمية والتلاميذ والطلبة، والمتمثلة في؛ تعرض العملية التعليمية لخطر التوقف عند استمرار توقف المرتبات لاضطرار المعلمين لترك أعمالهم للبحث عن مصادر دخل يومية تؤمن القوات الضروري لأفراد أسرهم مما يعني توقف المدارس عن القيام بوظيفتها التربوية والتعليمية، ومنع الطلبة من استمرار حقهم في الحصول على التعليم في أثناء النزاعات والحروب. كون توفير وتقديم التعليم للأطفال في الفئة العمرية من (5 - 18) سنة حق من حقوقهم المشروعة والتي تكفلها الدول طبقاً للقوانين والتشريعات والمواثيق والمعاهدات الدولية في ظل الأحوال والظروف الطبيعية والطارئة وحرمانهم من هذا الحق وان كان مؤقتاً وتحديداً بسبب توقف صرف مرتبات المعلمين والعاملين فإنه يشكل انتهاكاً خطيراً لحقوقهم المشروعة طبقاً لتلك المواثيق والمعاهدات الدولية والقانون الدولي. كما يتسبب ذلك في ضعف قدرات التلاميذ/الطلاب على مواصلة الدراسة والاستيعاب والفهم وتدني مستويات تحصيلهم الدراسي والعلمي. والإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص للحصول على التعليم المجاني بالمدارس العامة الحكومية المتوقعة عن تقديم الخدمة التعليمية بالمقارنة باستمرار مدارس التعليم الأهلي والخاص بتقديم الخدمة. وزيادة معدلات تسرب التلاميذ والطلاب من التعليم وتراجع مؤشرات الالتحاق بالتعليم. وانتشار مظاهر العنف والانحرافات السلوكية وارتفاع نسب الجريمة بين التلاميذ والطلاب الناجمة عن بقائهم خارج المدرسة.

8 قدس برس 2 كانون ثاني/ يناير 2024: <https://qudspress.com/106349>

9 المرجع السابق

10 الحملة العربية للتعليم، تقرير توجهات مستقبل تعليم في المنطقة العربية- بناء المستقبل 2020-2050.

UNICEF, Syria Education Sector Analysis: The Effects of the Crisis on Education in Areas Controlled by the Government of Syria, 2010-2015; UNICEF: New York, NY, 11

[USA, 2015. [Google Scholar

Al-Bazzaz, S.M.J. The Social and Psychological Effects of the Iraqi-American War on Children in Iraqi Society. Unpublished. Master Thesis, College of Arts, Baghdad 12 [University, Baghdad, Iraq, 2005. [Google Scholar

كل تلك الآثار الخطيرة التي يكون محورها المعلم كونه أحد الركائز الأساسية لاستمرار العملية التعليمية وجودة مخرجاتها؛ وخاصة في اثناء تعرض الدول للنزعات المسلحة وفي حالات الطوارئ، هي ما يسعى مؤتمرنا هذا التركيز عليها لمعرفة تأثيرات الحروب والنزاعات على المعلمين في الدول العربية التي تعاني من صراعات مسلحة كانت أو سياسية وفي مقدمتها (اليمن، فلسطين، السودان، ليبيا، العراق، سوريا، تونس، لبنان، الصومال)، من حيث (الراتب، التنمية المهنية والتدريب المستمر، الضغوط النفسية والاجتماعية، الانضباط الوظيفي وجودة الأداء التدريسي) وانعكاسات ذلك على استمرار العملية التعليمية وجودة مخرجاتها؛ للمساهمة في تقييم حجم تلك التأثيرات السلبية وانعكاساتها على استمرار العملية التعليمية وجودة مخرجاتها. والخروج بمجموعة من الرؤى التصورات المستقبلية للحد من تلك التأثيرات ومساعدة تلك الدول في التغلب عليها.

أهداف المؤتمر:

نهدف من إقامة هذا المؤتمر إلى: تقديم معلومات حول علاقة الحروب والتأثيرات النفسية والاجتماعية للمعلمين على العملية التعليمية، واستعراض مجموعة من المبادرات والتجارب، إضافة الى تقديم حلول واستراتيجيات تسهم في الحد من تلك التأثيرات، وتساعد الدول المتأثرة على المضي قدماً نحو تحقيق الرفاهية للمعلمين وتجويد العملية التعليمية وتحقيق أهداف التنمية المستدامة. وسوف نسعى لتحقيق ذلك من خلال:

- تشخيص الواقع الحالي للعلاقة بين الحروب والتأثيرات النفسية والاجتماعية للمعلمين على العملية التعليمية، من خلال إجراء دراسة وطنية لكل الدول المشاركة في فعاليات المؤتمر، والتي تعاني من حروب أو نزاعات أو نتيجة الاحتلال، كما هو الوضع في فلسطين.
- التعرف على مجموعة الاستراتيجيات والتدخلات التي قدمتها الحكومات، للمعالجة والحد من تلك التأثيرات، ومعرفة جوانب القوة والضعف في تلك الاستراتيجيات أو التدخلات.
- رصد جهود الدول العربية والمبادرات والتجارب الناجحة في دعم المعلمين نفسياً واجتماعياً اثناء النزاعات والحروب وفي حالات الطوارئ، ودور ذلك في الحد من الصدمات والضغوط للمعلمين واستمرار العملية التعليمية وتجويد مخرجاتها.
- تطوير رؤية مشتركة والتزام بين مختلف الجهات لتطوير آليات واستراتيجيات عربية للحد من الآثار المباشرة وغير المباشرة التي يتعرض لها المعلمون في المنطقة العربية بسبب الحروب، بما يسهم في المضي قدماً نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة وأهداف الألفية بحلول عام 2030م.

محاور المؤتمر:

سوف يركز المؤتمر على الآثار المباشرة وغير المباشرة للنزاعات والحروب على المعلمين وجودة مخرجات العملية التعليمية، من خلال تناول أربعة محاور، هي:

- المحور الأول: الضغوط النفسية والاجتماعية التي يتعرض لها المعلمون نتيجة الحروب في المنطقة العربية.
- المحور الثاني: تأثيرات الضغوط النفسية والاجتماعية للمعلمين بسبب الحرب على استمرار العملية التعليمية وجودة مخرجاتها.
- المحور الثالث: استراتيجيات المواجهة والحلول التي قدمتها الحكومات للحد من تلك التأثيرات.
- المحور الرابع: المبادرات المجتمعية والتجارب الناجحة للمنظمات المحلية والإقليمية للحد من تلك التأثيرات، وكيفية الاستفادة منها.

المتحدثون الرئيسيون:

سوف يتحدث في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر عدد من وزراء التربية والتعليم في الدول العربية بالإضافة إلى عدد من رؤساء الجامعات والمراكز البحثية، بالإضافة إلى عدد من ممثلي المنظمات الدولية وخبراء التعليم على المستويين الإقليمي والدولي.

المشاركون المستهدفون:

- راسمو السياسات وصناع القرار وممثلو الحكومات.
- وزراء التربية والتعليم في المنطقة العربية.
- الأكاديميون والباحثون في الجامعات ومراكز الأبحاث التربوية والتعليمية.
- التربويون والمهتمون بالشأن التعليمي التّعلمي.
- الخبراء في مجال التعليم في حالة الطوارئ.
- منظمات المجتمع المدني المحلية والإقليمية والدولية العاملة في مجال التعليم والتأثير على السياسات.
- إعلاميون وصحفيون ووسائل إعلام.
- المعلمون والطلبة ولجان أولياء الأمور ونقابات المعلمين.

مكان وزمان انعقاد المؤتمر:

سيتم عقد جلسات المؤتمر حضورياً في مقر جامعة خضوري بفلسطين والكترونياً من خلال منصة (ZOOM) يومي الأربعاء والخميس الموافق (10 و11) تموز/أبوليو 2024م. وعبر عدد من القنوات الفضائية ومواقع التواصل الاجتماعي للجهات المنظمة والمشاركة في إقامة المؤتمر.

لغة المؤتمر:

سيجرى المؤتمر باللغتين العربية والإنجليزية، وستتاح خدمة الترجمة الفورية باللغتين. وبث مباشر عبر صفحة مركز إبداع المعلم وصفحة الحملة العربية للتعليم للجميع بالفيس بوك. وعبر صفحات المواقع للجهات المشاركة بتنظيم المؤتمر.

دعوة المشاركة في المؤتمر:

يدعو مركز إبداع المعلم والحملة العربية للتعليم للجميع- أكيا الباحثين والخبراء التربويين والأكاديميين المهتمين في التغيير والنهوض بواقع المعلمين والتعليم في المنطقة العربية إلى المشاركة في تقديم أوراق بحثية أو مبادرات تربوية، تتمحور حول أهداف ومحاور المؤتمر لتدارك خطر أزمة المعلمين والتحديات التي تواجههم، والتي تهدد مستقبل التعليم في المنطقة العربية، والمساهمة في إيجاد الحلول وتقديم التصورات والمقترحات التي سوف تسهم في تحقيق الرفاهية للمعلمين وتجويد العملية التعليمية والمضي نحو تحويل التعليم وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

تعليمات وإرشادات تقديم الأوراق البحثية للمشاركة في المؤتمر:

الأخوات والأخوة الراغبين في المشاركة بأوراق بحثية في المؤتمر:

يرجى التكرم بتزويدنا بنسخة word من ورقة المؤتمر البحثية الخاصة بكم بحيث تكون مدققة وقابلة للنشر، وملتزمة بالشروط الآتية:

- عنوان البحث باللغتين العربية والانجليزية، اسم الباحث/الباحثين باللغتين العربية والانجليزية، والتخصص، وجهة العمل، والدولة والابميل.
- يُعد ملخص للبحث سواء للأبحاث التي تكتب باللغة العربية، أو الإنجليزية، أحدهم باللغة العربية والآخر باللغة الانجليزية، حيث يتضمن كل ملخص (أهداف الدراسة، المنهج المتبع، أداة الدراسة، عينة الدراسة وقوامها (في البحوث الكمية)، أهم النتائج، وأبرز توصية) على أن لا تتجاوز كلمات كل واحد منهم عن (250) كلمة.
- يلي ملخص البحث كلمات مفتاحيه (Keywords) لا تزيد عن 6 كلمات تعبر عن المتغيرات التي تناولها البحث، لكي تستخدم في الكشف والدلالة عن البحث.
- يجب ان يتضمن متن البحث على العناصر الآتية:
 - « خلفية البحث ومشكلته: مقدمة، ومشكلته، وحدوده، وأهدافه، والتعريفات لأهم المصطلحات.
 - « الإطار النظري والدراسات والتجارب السابقة.
 - « الطريقة والإجراءات، وتتضمن المنهجية، وإجراءات البحث، والتحليل المتبع.
 - « النتائج ومناقشتها: يجري عرض النتائج ومناقشتها بصورة عميقة، وربطها مع الدراسات والتجارب السابقة.
 - « الرؤى والنماذج المقترحة للتطوير والتوصيات.
 - « قائمة المصادر والمراجع (العربية، والأجنبية).
- تدرج الجداول في متن الدراسة وترقم ترقيماً متسلسلاً بحسب ورودها وتكتب أسماؤها وعناوينها فوقها بخط (-sim plified Arabic) وبحجم خط (12) غامق، والملحوظات تحت الجدول بحجم (10) عادي.
- تكون النصوص داخل الجدول بخط (simplified Arabic) وبحجم (12) غامق لرؤوس الأعمدة وبخط (10) عادي لنص الجدول.
- تدرج الرسوم البيانية والأشكال التوضيحية في متن الدراسة وترقم ترقيماً متسلسلاً وتكتب أسماؤها وعناوينها تحتها، بحجم خط (12) غامق، والملحوظات التوضيحية تكتب أسفل منها بحجم (10) عادي.
- يكتب رقم الرسم البياني أو الشكل التوضيحي على نفس السطر مع عنوان الشكل أو الرسم أسفل منهما.
- يتم حذف الخطوط الجانبية والداخلية للجداول والأشكال والرسومات.
- تستخدم الأرقام ذات الأصل العربي (1,2,3) في جميع ثنايا الدراسة. وتكون المسافة بين الأسطر مفردة.
- يكون ترقيم صفحات البحث في منتصف أسفل الصفحة.
- الهوامش للأبحاث باللغتين العربية والإنجليزية كما يلي: (1) انش من الأعلى ومن الأسفل، (1.5) انش للجانبين الأيمن والأيسر.
- يكون نوع الخط لعنوان البحث سواءً باللغة العربية أو الانجليزية بخط (simplified Arabic) وحجم الخط (16) غامق.
- يكون نوع الخط لأسماء الباحثين سواءً باللغة العربية أو الانجليزية بخط (simplified Arabic) وحجم الخط (14) غامق.
- يكون نوع الخط للعناوين الرئيسية للبحوث التي تكتب بالعربية والانجليزية (simplified Arabic) بحجم (16) غامق وللعناوين الفرعية بحجم (14) غامق.
- يكون نوع الخط في متن البحوث التي تكتب بالعربية والانجليزية بخط (simplified Arabic) بحجم (14) عادي.
- أن يتم اعتماد نظام APA-7 في الكتابة والتوثيق والاقتباسات.
- أن يكون البحث أصيلاً لم يسبق نشره أو تقديمه إلى جهة أخرى.
- ألا يقل حجم ورقة البحث عن 20 صفحة وألا يزيد عن 30 صفحة، بما في ذلك المراجع والملاحق، وأن يحفظ ملف الورد بصيغة (Word).
- تقبل الأوراق البحثية المكتوبة باللغات التالية: العربية/ الانجليزية.

تعليمات وإرشادات تقديم المبادرات التربوية أثناء الحروب والصراعات:

1. شروط الترشيح للمبادرات:

- يكون الترشيح للمبادرات المقدمة من: أفراد المجتمع المحلي، أو مؤسسات اهلية، أو خاصة، أو من أفراد النظام التعليمي (معلم مدير مشرف).
- يحق للمرشح التقدم بمبادرة واحدة فقط، ويشترط في المبادرة أن تكون منسجمة مع واحد أو اثنين على الأكثر من محاور المؤتمر، ولا ينظر في المبادرات المتميزة خارج محاور المؤتمر.
- يقتصر الترشيح على المبادرات المتميزة التي نفذت أثناء الحرب أو النزاع.
- المبادرة غير عادية، متميزة، ناضجة ومكتملة، ذات توجه تربوي ومنسجمة بدرجة عالية مع توجهات المؤتمر، ذات تأثير مهم ومدعم بالأدلة، تشكل إضافة نوعية.
- أن يكون قد تم تطبيق المبادرة على أرض الواقع ويوجد أدلة وشواهد من الميدان تدل على التطبيق، والنجاح التي حققته.
- ان يكون للمبادرة قيمة تربوية، وكفاية المعلومات المقدمة عن المبادرة. وأن تضمن المبادرة بعداً إبداعياً ملهماً للآخرين.
- قابلية المبادرة للتعميم والقُدوة الحسنة.
- تميز المبادرة من حيث أثرها على الفئة المستهدفة أو البيئة المدرسية في سياق الضغوط النفسية أثناء الحروب والصراعات.
- تميز المبادرة من حيث أثرها على تعلم القائمين بها وشخصياتهم وقدراتهم.
- قدرة المبادرة على لعب دور مهم في التغيير والتحديث والتجديد في النظام التعليمي.
- إيمان لصاحب المبادرة بجدوى ومنطلقات عمله، ورغبته في لعب دور فاعل في تعميم مبادرته.
- تقدم المبادرة التربوية من خلال الایمیل الخاص بالمؤتمر، بحيث يقدم تنفيذها وصفاً كاملاً يشتمل على: العنوان، الأهداف، الإجراءات، المشاركين، او المنخرطين بالتنفيذ، الفئات المستهدفة، الأثر والنتائج، القيمة التربوية للمبادرة، الأخذ بعين الاعتبار معايير التقييم أثناء الوصف).

2. شروط ومعايير التقييم للمبادرات: ستم عملية التقييم من قبل مختصين وفق معايير ومؤشرات حسب محاور المؤتمر. منها:

ستتم عملية التقييم من قبل مختصين وفق معايير ومؤشرات حسب محاور المؤتمر

المؤشرات	المعايير
أهلية المرشح	<ul style="list-style-type: none"> • انتماء صاحب المبادرة إلى الفئة المؤهلة للترشيح المعلن عنها (مؤسسة أهلية أو خاصة أو أفراد مجتمع محلي أو أفراد مجتمع مدرسي (معلم/ة، مديرة/ة مدرسة، مرشدة/ة، هيئة طلابية)
أهلية المبادرة من حيث المضمون والمحتوى ووقت التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> • انسجام المبادرة مع محاور مؤتمر... • كفاية المعلومات المقدمة في طلب المبادرة. • تنفيذ المبادرة خلال الفترة الحرب او الصراع.
قيمة المبادرة وانسجامها مع اهداف المؤتمر	<ul style="list-style-type: none"> • تضمن المبادرة بُعدًا إبداعيًا ملهمًا. • تميز المبادرة من حيث أثرها على الفئة المستهدفة أو البيئة المدرسية • تميز المبادرة من حيث أثرها على تعلم القائمين بها وشخصياتهم وقدراتهم.
روح المبادرة ومنطلقاتها	<ul style="list-style-type: none"> • وضوح الدوافع والمنطلقات (الذاتية والتربوية والمهنية والإنسانية) للقيام بالمبادرة. • تحديد الحاجات والمشكلات الحقيقية في المجتمع المدرسي ومخاطبة المبادرة لها.
انسجام المنحى التربوي مع توجهات المؤتمر	<ul style="list-style-type: none"> • انسجام أهداف المبادرة مع أهداف المؤتمر. • ارتباط المبادرة وتأثيرها بالمحاور والتوجهات ذات العلاقة.
مدى عمق تأثير المبادرة على الطلبة والبيئة المدرسية في الجوانب ذات العلاقة	<ul style="list-style-type: none"> • وضوح أثر المبادرة المباشر على المستفيدين الرئيسيين منها (طلبة، معلمين. الخ). • أهمية المساهمة التي قدمتها المبادرة للبيئة التربوية في المحاور ذات العلاقة في المؤتمر. • وضوح الانجازات التي حققتها المبادرة في بيئتها الطبيعية.
الحراك الذي أحدثته المبادرة في المجتمعين المدرسي و المحيط	<ul style="list-style-type: none"> • توليد الاهتمام والحماس والحراك في المجتمع المدرسي والمجتمع المحيط. • القبول الذي لقيته المبادرة في محيطها (المجتمع المحلي.. النظام التعليمي ...الخ).
الروح الريادية والمقدرة على حشد المصادر والتعامل مع الصعوبات	<ul style="list-style-type: none"> • النهج التشاركي المتمثل في المشاركة الفاعلة لذوي العلاقة بالمبادرة. • المبادرة في تجنيد الموارد البشرية والمادية المتاحة في البيئة المدرسية ومحيطها. • القدرة على تحديد الصعوبات الحقيقية والجد والجدل والمثابرة في التعامل معها.

طريقة إرسال المشاركات من الأوراق البحثية أو المبادرات التربوية:

- ترسل الأوراق البحثية تحت عنوان "ورقة بحثية" مؤتمر ثنائية الأمل والطموح" إلى إيميل المؤتمر: info@aceaa.net
 - ترسل المبادرات التربوية، تحت عنوان "مبادرة تربوية" مؤتمر ثنائية الأمل والطموح" إلى إيميل المؤتمر: info@aceaa.net
- ملاحظة: تعبر الأوراق البحثية عن آراء أصحابها فقط، وهم وحدهم من يتحملون كامل المسؤولية حول حجة البيانات، وما يتبع ذلك من قضايا الإخلال بقواعد أخلاقيات البحث والأمانة العلمية.

تواريخ هامة:

- 2024 / 10/5 - آخر موعد لاستلام استمارة المشاركة وعنوان وملخص الورقة البحثية أو المبادرة التربوية.
- 20/5/2024 - آخر موعد لاستلام النص الكامل للأبحاث والأوراق العلمية والمبادرات المشاركة في المؤتمر.
- 31/5/2024 - آخر موعد لإرسال ملاحظات اللجنة العلمية للأوراق العلمية المطلوب تعديلها.
- 10/6/2024 - آخر موعد لاستلام الأوراق البحثية المطلوب تعديلها.
- 17/6/2024 - إشعار بالأبحاث والمبادرات المقبولة للمشاركة في فعاليات المؤتمر.
- موعد انعقاد المؤتمر: يومي الأربعاء والخميس، الموافق (10 و 11) تموز/ يوليو 2024م.

امتيازات المشاركة:

- جوائز الأبحاث المتميزة: سيتم منح جوائز مالية نقدية لأفضل الأبحاث والمبادرات المشاركة في فعاليات المؤتمر. إضافة الى شهادات تقدير تقدم لجميع المشاركين.
- نشر الأبحاث: سوف يتم نشر الأبحاث المقبولة في المؤتمر في مجلات علمية محكمة، ونشرها في المجلد الخاص بالمؤتمر.
- كتاب المؤتمر وشهادة المشاركة: سوف يحصل الباحث/ة، والمشارك/ة بمداخلة على نسخة إلكترونية من وقائع أعمال المؤتمر إضافة الى شهادة تثبت مشاركته/ها في فعاليات المؤتمر.